

KURIKULUM SD NEGERI MEKARSARI 3

Tahun Ajaran 2024/2025



DINAS PENDIDIKAN KOTA DEPOK
SEKOLAH DASAR NEGERI MEKARSARI 3

Jalan Srigunting 2, Komp Lembah Hijau, Kelurahan Mekarsari , Kecamatan
Cimanggis Kota Depok

2024

LEMBAR PENGESAHAN

Kurikulum SD Negeri Mekarsari 3 Kecamatan Cimanggis Tahun Ajaran 2024/2025 mulai diberlakukan pada tanggal 12 Juli 2024 berdasarkan Surat Keputusan Kepala SD Negeri Mekarsari 3 Nomor 421.2/002/MKS3/2024



Ditetapkan di : Depok

Pada Tanggal : 12 Juli 2024

Kepala SD Negeri Mekarsari 3

Eti Sumiati, S.Pd

NIP. 19690321 200501 2004



PEMERINTAH KOTA DEPOK
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS (UPTD)
SD NEGERI MEKARSARI 3

NPSN : 20228827 NSS : 101026601017

Komp. Lembah Hijau, Jl. Srigunting 2 RT.05/RW.14 Kel. Mekarsari Kec. Cimanggis Kota Depok Provinsi Jawa Barat 16952 Telp. 021-87708312 Website : www.sdnmekarsari3.sch.id | e-mail : sdnekarsari3cmg@gmail.com

SURAT KEPUTUSAN KEPALA SD NEGERI MEKARSARI 3
NOMOR: **421.2/002/MKS3/2024**

TENTANG
PENETAPAN KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
TAHUN AJARAN 2024/2025

Kepala SD Negeri Mekarsari 3 Kecamatan Cimanggis Kota Depok Provinsi Jawa Barat:

Menimbang

- a. bahwa untuk membangun manusia merdeka yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, serta berkarakter Pancasila, pendidikan diarahkan untuk memberdayakan dan membangun kemandirian peserta didik dengan tetap mengakui hak dan kewenangan pendidik;
- b. bahwa untuk mewujudkan pendidikan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, diperlukan kurikulum yang mampu beradaptasi dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, perkembangan global, serta keragaman sosial dan budaya;
- c. Untuk menjamin kelancaran Proses Belajar Mengajar (PBM) di satuan Pendidikan perlu ditetapkan kurikulum yang akan digunakan dalam Tahun Ajaran 20..../20...

Mengingat

- 1. UU Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- 2. UU Nomor 32 tahun 2004 tentang Pemerintah Daerah.
- 3. UU Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen sebagai tenaga Profesional.
- 4. Peraturan Pemerintah Nomor 74 tahun 2008 tentang Guru.
- 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan.

6. Permendikbud Nomor 15 Tahun 2018 Tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah.
7. Permendikbudristek Nomor 5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.
8. Permendikbudristek Nomor 8 Tahun 2024 Tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.
9. Permendikbudristek Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
10. Permendikbudristek Nomor 21 Tahun 2022 Tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
11. Permendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah
12. Keputusan Kepala BSKAP Nomor 032/H/KR/2024 Tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.
13. Keputusan Kepala BSKAP Nomor 009/H/KR/2022 Tahun 2022 Tentang Dimensi, Elemen dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka.

- Memperhatikan :
- a. Permendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah.
 - b. Hasil Rapat Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Ajaran 2024/2025.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
- Pertama : Menggunakan Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) Kurikulum Merdeka pada Tahun Pelajaran 2024/2025.

- Kedua : Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) SD Negeri Mekarsari 3 Tahun Ajaran 2024/2025 diberlakukan untuk seluruh kelas dari kelas 1 sampai dengan kelas 6.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir sesuai dengan Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2024/2025.

Ditetapkan di: Depok
Pada tanggal : 12 Juli 2024
Kepala Sekolah
SD Negeri Mekarsari 3



Eti Sumiati, S.Pd.
NIP. 19690321 200501 2004

Tembusan:

1. Kepala Bidang Pendidikan Sekolah Dasar Dinas Pendidikan Kota Depok.
2. Pengawas SD.
3. Arsip.

**REKOMENDASI
KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN (KSP)
SEKOLAH DASAR NEGERI MEKARSARI 3
DINAS PENDIDIKAN KOTA DEPOK**

Setelah memeriksa dokumen KSP yang ditetapkan / disahkan oleh :

Satuan Pendidikan : SD Negeri Mekarsari 3
Alamat : Jl. Srigunting 2 Komp. Lembah Hijau Mekarsari
Kecamatan Cimanggis
: Telp. 021-87708312
Model Kurikulum : Reguler / SPK*)

Dengan menggunakan instrumen verifikasi / telaah KSP, bersama ini kami :

Nama : SAFIAH ZUHRA, S.Pd.
NIP : 19670824 198803 2003
Jabatan : Pengawas Sekolah Madya

Memberikan pertimbangan / rekomendasi bahwa kurikulum SD Negeri Mekarsari 3 tersebut :

1. dapat direkomendasikan tanpa syarat
2. dapat direkomendasikan dengan syarat untuk perbaikan / penyempurnaan
3. belum dapat direkomendasikan

dengan alasan :

1. semua unsur KSP terpenuhi dengan lengkap
2. unsur KSP terpenuhi tetapi belum lengkap
3. unsur KSP tidak lengkap

Demikian pernyataan kami buat sebagai bahan pertimbangan / rekomendasi ditetapkan Kurikulum SD Negeri Mekarsari 3.

Depok, 12 Juli 2024

Mengetahui
Kepala Bidang Pendidikan SD
Dinas Pendidikan

Pengawas Pembina

Wawang Buang, S.Pd.SD
NIP. 19750826 200501 1004

SAFIAH ZUHRA, S.Pd.
NIP. 19670824 198803 2003



KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga tersusun kurikulum SD Negeri Mekarsari 3 Tahun Ajaran 2024/2025. Kurikulum telah dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang telah ditetapkan mengacu pada kebutuhan perkembangan potensi, bakat, dan minat peserta didik.

Kurikulum SD Negeri Mekarsari 3 ini mengacu pada kurikulum merdeka untuk kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6. Kurikulum merdeka adalah kurikulum yang berpusat pada peserta didik, sehingga pada pelaksanaannya mempertimbangkan potensi, bakat, dan minat peserta didik.

Selanjutnya kami ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dalam penyusunan kurikulum satuan pendidikan.

1. Kepala Dinas Pendidikan Kota Depok;
2. Kepala Bidang Kurikulum Dinas Pendidikan Kota Depok;
3. Pengawas SD Negeri Mekarsari 3 yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dokumen;
4. Pendidik dan Tenaga kependidikan SD Negeri Mekarsari 3, yang telah secara proaktif memberi masukan dan kelengkapan data;
5. Ketua Komite yang telah memberi dukungan terhadap terselenggaranya pendidikan SD Negeri Mekarsari 3.

Kami menyadari bahwa kurikulum ini masih banyak kekurangan. Untuk itu kritik dan saran kami harapkan demi kesempurnaan kurikulum SD Negeri Mekarsari 3 apabila terdapat kekeliruan atau kesalahan dalam penulisan, akan dibetulkan sebagaimana mestinya. Semoga kurikulum ini bermanfaat sebagai panduan kegiatan belajar mengajar SD Negeri Mekarsari 3.

Depok, Juli 2024

Penyusun

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	i
SK Penetapan Kurikulum	ii
Rekomendasi Pengawas	iii
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vii
1. Karakteristik Satuan Pendidikan	
A. Karakteristik Sekolah	2
B. Karakteristik Peserta Didik	4
C. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan	7
D. Sarana Prasarana	9
E. Sosial Budaya	11
F. Kemitraan	12
2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	
A. Visi	14
B. Misi	15
C. Tujuan Sekolah	15
3. Pengorganisasian Pembelajaran	
A. Intrakurikuler	16
B. Kokurikuler (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila)	26
C. Ekstrakurikuler	43
4. Perencanaan Pembelajaran	
A. Ruang Lingkup Satuan Pendidikan	48
B. Ruang Lingkup Kelas	51

5. Penutup

A. Simpulan	56
B. Saran	56

6. Lampiran

1. SK Tim Pengembang Kurikulum (TPK)
2. SK Penetapan Penggunaan Kurikulum
3. Undangan, Workshop Kurikulum, Daftar hadir, Notula Rapat, Berita Acara
4. Dokumentasi Kegiatan
5. Contoh ATP Fase A, B, dan C
6. Contoh Modul ajar (Fase A, B, dan C)
7. Contoh Projek P5 Fase A,B, dan C
8. Kalender Pendidikan Jawa Barat, Dinas Pendidikan dan Kalender Sekolah



BAB I

KARAKTERISTIK SATUAN PENDIDIKAN

Kurikulum Satuan Pendidikan SD Negeri Mekarsari 3 disusun sebagai pedoman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran. Kurikulum Satuan Pendidikan ini dikembangkan dengan mengacu pada Capaian Pembelajaran (CP) serta Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) yang mutlak dari Pemerintah Pusat dalam hal ini dari Kementerian Pendidikan. Kurikulum ini disusun mengacu pada evaluasi pelaksanaan kurikulum sebelumnya dan berdasarkan hasil analisis karakteristik satuan pendidikan. Kurikulum ini disusun bersama-sama oleh Kepala Sekolah, Dewan Guru, Dinas Pendidikan, Pengawas dan Orang Tua melalui Komite Sekolah.

Kurikulum Satuan Pendidikan SD Negeri Mekarsari 3 selanjutnya dijadikan sebagai panduan penyelenggaraan Pendidikan SD Negeri Mekarsari 3 pada tahun berjalan, dan sebagai pijakan untuk penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan untuk tahun berikutnya. Dengan demikian arah langkah Pendidikan di SD Negeri Mekarsari 3 diharapkan terjaga, berkesinambungan dan semakin berkualitas dari waktu ke waktu. Penyusunan dan pengembangan kurikulum operasional SD Negeri Mekarsari 3 berfokus kepada pemenuhan kebutuhan peserta didik dengan mengembangkan kompetensi dalam perubahan kehidupan abad ke-21 yang memuat ciri khas dan potensi lokal sekolah.

Tabel 1.1 Profil SD Negeri Mekarsari 3

Nama Sekolah	SD Negeri Mekarsari 3
NPSN	20228827
NSS	101026601017
Jenjang Pendidikan	Sekolah Dasar
Status Sekolah	Negeri
Alamat	Jln Srigunting 2 Komp. Lembah Hijau

Kelurahan	Mekarsari
Kecamatan	Cimanggis
Kota/Kabupaten	Depok
Kode Pos	16452
Email	sdnmekarsari3cmg@gmail.com
Website	www.sdnmekarsari3.sch.id

A. Karakteristik Satuan Pendidikan

a) Letak geografis sekolah

SD Negeri Mekarsari 3 terletak di Jalan Srigunting 2 Komplek Lembah Hijau Kelurahan Mekarsari Kecamatan Cimanggis Kota Depok. Sebelah utara berbatasan dengan lapangan balai warga, sebelah timur berbatasan dengan kompleks perumahan lembah hijau, sebelah selatan berbatasan dengan perumahan permata puri 4, sedangkan di sebelah barat berbatasan dengan perumahan lembah nirmala 2. Meskipun berbatasan dengan kompleks perumahan sebagian besar siswa berasal dari luar daerah kompleks. Di dalam lingkungan sekolah terdapat beberapa pohon rimbun salah satunya pohon beringin yang berdiri kokoh di depan sekolah, di tengah-tengah lingkungan sekolah terdapat kolam yang multifungsi salah satunya untuk penampungan air. Di sekitar sekolah banyak terdapat masjid. Nilai religius tersebut menjadikan motivasi sekolah dalam membuat program keagamaan di satuan pendidikan. Dalam kegiatan tersebut dimaksudkan untuk menggali potensi pendidik dan peserta didik dalam pembentukan karakter peserta didik yang mampu menjadi filter dalam memasuki era globalisasi. Terdapat juga asrama dhuafa yang sebagian anaknya bersekolah di SD Negeri Mekarsari 3 selain itu lebih menjadi sarana yang tepat bagi warga sekolah untuk berbagi.

Selain itu di depan sekolah juga terdapat lapangan balai warga yang menjadi sentral dari kegiatan masyarakat sekitar, dimana lapangan tersebut biasa

digunakan masyarakat dalam berbagai kegiatan seperti kegiatan memperingati HUT kemerdekaan Republik Indonesia, tempat bermain, dan juga menjadi tempat ruang terbuka untuk masyarakat sekitar membuka usaha dengan berdagang.

b) Potensi bentang alam yang dominan di sekitar sekolah

SD Negeri Mekarsari 3 adalah satuan pendidikan yang berlokasi di kota Depok yang merupakan salah satu kota besar di Indonesia. Terletak di sebelah timur laut Kota Depok serta berbatasan dengan Kota Administratif Jakarta Timur menempatkan sekolah pada lokasi yang cukup strategis. Fasilitas pembelajaran yang dilengkapi dengan ruang kelas, lapangan, ruang perpustakaan, ruang UKS yang memadai, taman serta sanitasi sebagai penyedia sarana air bersih, sarana pembuangan sampah dan sarana pembuangan limbah.

c) Karakteristik masyarakat di sekitar sekolah

Masyarakat di sekitar SD Negeri Mekarsari 3 sebagian besar berasal dari berbagai daerah dan suku bangsa, serta agama yang berbeda, hal ini berdampak kepada karakteristik peserta didik.

Masyarakat di sekitar SD Negeri Mekarsari 3 sebagian besar adalah karyawan swasta, wiraswasta dan buruh serta sebagian kecil Pegawai Negeri Sipil dan pedagang. Sebagai sekolah yang berada pada lingkungan perkotaan dan input peserta didik yang mayoritas dari dalam kota, serta kondisi kota yang begitu luas, maka profil pelajar yang dihasilkan adalah pelajar yang memiliki potensi mengkreasi ide dan keterampilan.

B. Karakteristik Peserta Didik

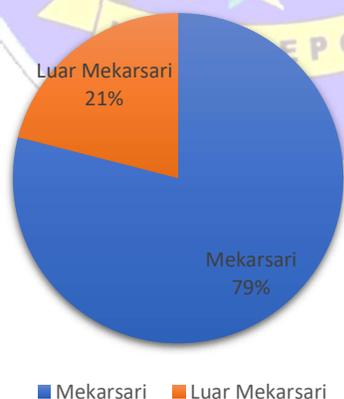
Tabel 1.2 Jumlah Peserta Didik SD Negeri Mekarsari 3 Tahun Ajaran 2024/2025

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki - laki	Perempuan	
Kelas 1	46	50	96
Kelas 2	51	45	96
Kelas 3	47	51	98
Kelas 4	42	44	86
Kelas 5	50	47	97
Kelas 6	30	27	57
Total	266	264	530

Berdasarkan tabel diatas, data jumlah peserta didik laki-laki dan perempuan yang hampir seimbang memungkinkan dalam pembagian kelas heterogen. Selain itu, jumlah siswa yang besar memungkinkan sekolah untuk melakukan pengelolaan terhadap siswa yang berkaitan dengan program-program pembimbingan terhadap peningkatan prestasi siswa.

Diagram 1.1 Data tempat tinggal peserta didik berdasarkan Kartu Keluarga

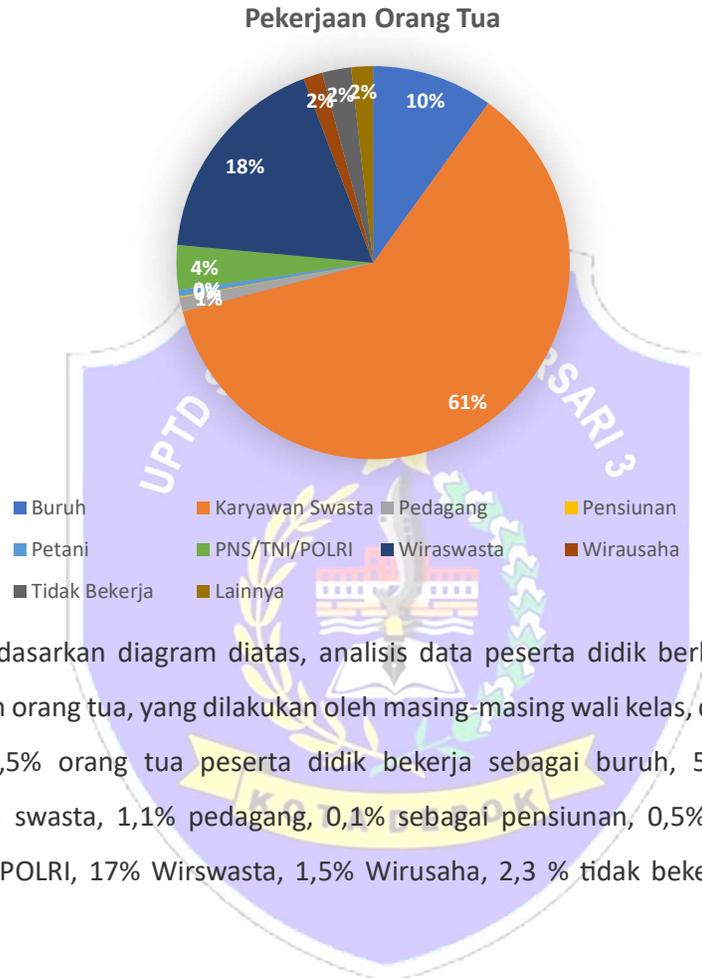
Persentase Tempat Tinggal Sesuai Kartu Keluarga



Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh guru dan tenaga kependidikan, diperoleh data bahwa 79% peserta didik SD Negeri Mekarsari 3 berasal dari Kelurahan Mekarsari. Sedangkan 21% peserta didik berasal dari

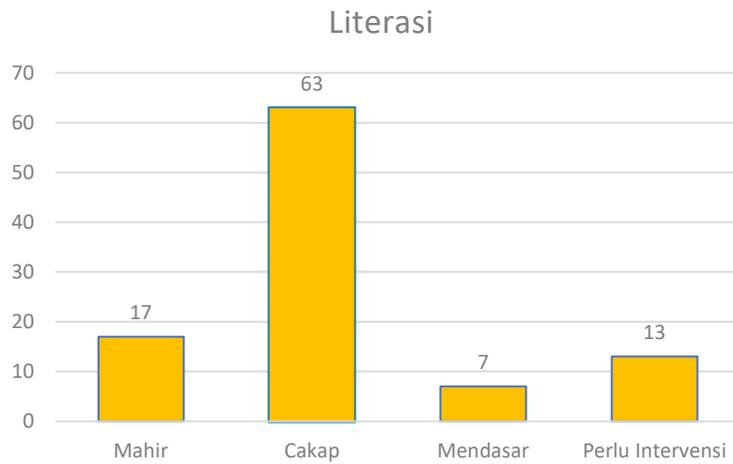
daerah lain dengan alasan mengikuti orang tua bekerja yang dibuktikan dengan kartu keluarga (KK).

Diagram 1.2 Data Pekerjaan Orang Tua



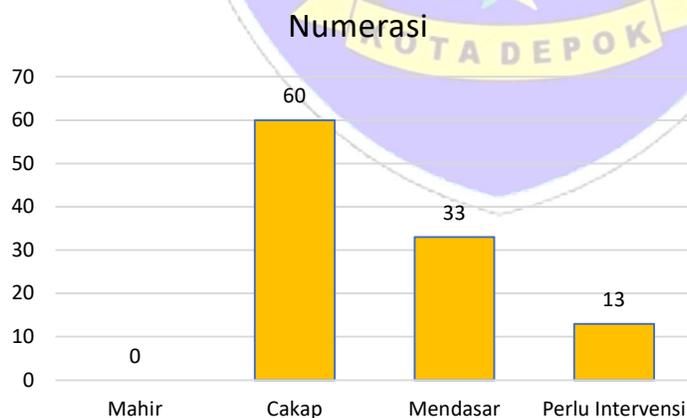
Berdasarkan diagram diatas, analisis data peserta didik berkaitan dengan pekerjaan orang tua, yang dilakukan oleh masing-masing wali kelas, diperoleh data bahwa 9,5% orang tua peserta didik bekerja sebagai buruh, 58,3% sebagai karyawan swasta, 1,1% pedagang, 0,1% sebagai pensiunan, 0,5% Petani, 3,5% PNS/TNI/POLRI, 17% Wirswasta, 1,5% Wirusaha, 2,3 % tidak bekerja, dan 1,7% lainnya.

Diagram 1.3 Hasil Analisis Literasi Peserta Didik Tahun Ajaran 2023/2024



Berdasarkan diagram diatas, hasil analisis terhadap rapor pendidikan, diperoleh data bahwa peserta didik memiliki kemampuan yang beragam dilihat dari segi literasi dan numerasi. Dilihat dari kemampuan literasi, 17% termasuk proporsi peserta didik dengan kemampuan mahir, 63% dengan kemampuan literasi cakap, dan 7% dengan kemampuan literasi dasar serta 13% dengan kemampuan perlu intervensi khusus.

Diagram 1.4 Hasil Analisis Numerasi Peserta Didik Tahun Ajaran 2023/2024



Sedangkan dari kemampuan numerasi, 0% peserta didik dengan kemampuan numerasi mahir, 60% termasuk proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi cakap, 33% dengan kemampuan numerasi dasar, dan 13%

dengan kemampuan numerasi perlu intervensi khusus sebagaimana dapat terlihat pada diagram diatas.

Latar belakang peserta didik berada pada tingkat ekonomi menengah ke bawah, akan tetapi perhatian dan daya dukung orang tua pada kegiatan sekolah cukup baik terhadap proses pembelajaran baik intrakurikuler, P5 maupun ekstrakurikuler. Sehingga pendidikan menjadi suatu proses yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi dirinya. Memiliki kecakapan hidup yang sesuai minat bakat yang mengembangkan kecerdasan spiritual, intelektual, dan kinestetik. Berdasarkan hasil analisis tersebut, sangat diperlukan pemahaman terhadap keragaman peserta didik. Pemahaman karakteristik peserta didik sangat menentukan hasil belajar yang akan dicapai.

C. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Pendidik terdiri dari Bapak dan Ibu guru yang berjumlah 18 orang dengan latar pendidikan yang sudah linier jenjang strata 1 (S1) bahkan ada yang magister (S2) 2 orang.

Tenaga Kependidikan terdiri dari 1 orang operator sekolah dan 2 orang penjaga sekolah. Operator sekolah pendidikannya sudah S1-Ekonomi sedangkan untuk penjaga sekolah pendidikan tertingginya SMK dan SMP.

Pendidik dan tenaga kependidikan merupakan kesatuan yang tidak dapat dipisahkan, karena dengan adanya pendidik dan tenaga kependidikan semua kegiatan pendidikan bisa berjalan lancar. Pendidik dan tenaga kependidikan dalam proses pendidikan memegang peranan strategi terutama dalam upaya membentuk watak dan pengembangan kepribadian serta nilai-nilai yang di cita-citakan.

Data mengenai pendidik dan tenaga kependidikan pada SD Negeri Mekarsari 3 disajikan pada tabel berikut:

Tabel 1.3 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Negeri Mekarsari 3 Tahun 2024

No	Nama	Jabatan	Status	Kualifikasi	Tersertifikat
1.	Eti Sumiati, S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	S1	Sudah
2.	Ridwan, M.Pd	Guru Kelas	PNS	S2	Sudah
3.	Sukmawati Rahayu, S.Pd	Guru Kelas	PNS	S1	Sudah
4.	Rejeki Amelia, S.Pd	Guru Kelas	PNS	S1	Belum
5.	Ade Arifah Aini, S.Pd	Guru Kelas	PNS	S1	Belum
6.	Siti Romlah, S.Pd.I	Guru PAI	PPPK	S1	Belum
7.	Siti Nur Azizah, S.Pd	Guru Kelas	PPPK	S1	Sudah
8.	Edi Junaedi, S.Pd	Guru Kelas	PPPK	S1	Belum
9.	Dewi Puspasari, S.Pd	Guru Kelas	PPPK	S1	Belum
10.	Ari Gunawan, M.Ak	Guru Kelas	PPPK	S2	Belum
11.	Sofiyah Ella, S.Pd	Guru Kelas	PPPK	S1	Sudah
12.	Rizki Alamsah Siregar, S.Pd	Guru Kelas	PPPK	S1	Belum
13.	Hanifah Riani, S.Pd	Guru Kelas	PPPK	S1	Belum
14.	Cecep Rully Nugraha, S.Pd	Guru Olahraga	PPPK	S1	Sudah
15.	Pin Ristiyana, S.Pd	Guru Kelas	PKTT	S1	Belum
16.	Nurdamayanti Valentin, S.Pd	Guru Kelas	PKTT	S1	Sudah
17.	Juwita Ginting, S.Pd	Guru Kelas	PKTT	S1	Belum
18.	Uswatun Niswah, S.Pd.I	Guru PAI	PKTT	S1	Belum
19.	Ricky Hartanto, S.Pd	Guru Olahraga	PKTT	S1	Belum
20.	Fahry Firmansyah, S.Pd.	Operator	PKTT	S1	Belum
21.	Zaidalanizul	Penjaga	PKTT	SMK	Belum
22.	Rokhimin	Penjaga	PKTT	SMP	Belum

Pendidik dan tenaga kependidikan di SD Negeri Mekarsari 3 memiliki kemampuan penguasaan bidang teknologi informasi dan komunikasi yang baik. Hal ini berpengaruh positif terhadap proses pembelajaran, paradigma baru dan kegiatan digitalisasi sekolah. Semua pendidik dan tenaga kependidikan sebagian besar merupakan pendatang dari berbagai daerah yang kemudian berpindah status kependudukannya menjadi warga Depok. Hal tersebut tidak menjadi penghalang dalam membangun kedekatan emosional dan komunikasi dengan peserta didik, bahkan memperkaya budaya warga sekolah.

Tabel 1.4 Data Ekstrakurikuler Bimbingan Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Ekskul	Tingkatan	Pembimbing
1.	Pramuka	Siaga	Siti Nurazizah, S.Pd
			Rizki Alamsah Siregar, S.Pd
		Penggalang	Ridwan, M.Pd
			Ade Arifah Aini, S.Pd
2.	Taekwondo		Ricky Hartanto, S.Pd
3.	Pencak Silat		Cecep Rully Nugraha, S.Pd
4.	Seni Tari		Dewi Puspasari, S.Pd
5.	Kerohanian	Hadroh	Siti Romlah, S.Pd.I
		PAK	Rostiana Ina Zogara, S.Th
6.	English Club		Kiki Ristania, S.P.d
7.	TIK		Edi Junaedi, S.Pd
			Fahry Firmansyah, S.E

D. Sarana dan Prasarana

Tabel 1.5 Sarana dan Prasarana Tahun 2024

No	Sarana	Jenis	Jumlah
1.	Ruang Kelas		13
	Ruang Kepala Sekolah		1
2.	Ruang Guru/Kantor		1
3.	Lapangan/Tempat Bermain	Lapangan	1
		Taman	1
4.	Gudang		1
5.	Ruang Perpustakaan		1
6.	Ruang UKS		1
7.	Ruang Mushola		1
8.	Toilet		9 unit
9.	Tempat Parkir		2
10.	Meja/Kursi Guru		Sesuai Jumlah

	Meja/Kursi Siswa		Sesuai Jumlah Siswa Setiap Rombel
11.	Kipas Angin		32 unit
12.	AC		2 unit
13.	Kerumahtangaan		5 unit
14.	Alat Makan		1 set
15.	Perlengkapan Ibadah		1 Set
16.	Alat Olahraga	Matras	2
		Bola Sepak Bola	2
		Tenis Meja	1 set
		Tongkat Estafet	4
		Halang Rintang	5
		Tongkat Kasti	1
		Proyektor	2 unit
17.	Media Pembelajaran (Alat Digital)	Anyboard	1 unit
		Speaker	4 unit
		Alat Peraga	1
		Televisi	1
18.	Media Pembelajaran (Alat Musik)	Perlengkapan Hadroh	1 set
		Laptop	15 unit
		Keyboard	1
		Angklung	1 set 8 octaf
19.	Jaringan	Router	4 unit
		Laptop	15 unit
		PC	1 unit
		CCTV	5 Titik
20.	Alat Pramuka	Bendera Scout	2 unit
		Tenda Dome	4 unit

		Tenda Prisma	4 unit
		Terpal	3 unit
		Bendera Tunas Kelapa	2 unit
21.	Alat Upacara	Bendera Merah Putih	3 unit
		Teks Perlengkapan Upacara	5 unit
		Properti Petugas Upacara	Selendang dan Topi

Berdasarkan tabel di atas, dari segi sarana dan prasarana SD Negeri Mekarsari 3 memiliki fasilitas cukup dalam mendukung kegiatan pembelajaran.

E. Sosial Budaya

Mayoritas kultur masyarakat sekitar terdiri dari Suku Sunda, Betawi dan Jawa, bahkan ada yang dari luar pulau jawa seperti suku Batak dan Minang. Dimana budaya/tradisi yang cukup kuat di lingkungan sekolah yaitu tradisi Betawi seperti makanan, kesenian, bahasa, serta agama yang dianut.

Makanan khas yang menjadi ciri khusus seperti dodol Betawi, kue rangi, kue pancong, tape uli, wajik, geplak dan lain sebagainya. Sedangkan untuk kesenian antara lain seni lenong yaitu pertunjukan teater dengan memadukan musik, tari, dan cerita ini merupakan kesenian khas suku Betawi yang sangat menarik. Selain lenong juga ada ondel-ondel, boneka yang biasa digunakan ketika acara-acara ritual perkawinan, sunatan, dan lainnya.

Bahasa daerah yang terbagi menjadi dua macam, yaitu bahasa formal dan informal. Bahasa formal yang sering digunakan sebagian masyarakat sekitar yaitu bahasa Indonesia, sedangkan bahasa informalnya yaitu Bahasa Sunda dan Bahasa dialek Betawi. Untuk agama yang di anut mayoritas masyarakat di sekitar sekolah

adalah agama Islam hal tersebut dibuktikan dengan banyaknya tempat ibadah umat muslim di sekitar sekolah dan sebagian besar siswa pun beragama Islam.

Penanaman dan sosialisasi budi pekerti adalah tugas utama dan pertama seorang guru selain orang tua. Tanpa pengenalan dan pembiasaan setiap anak akan acuh dan tidak memiliki karakter yang diharapkan. Oleh karena itu SD Negeri Mekarsari 3 Kecamatan Cimanggis mempunyai beberapa program pembiasaan yang sudah menjadi budaya setiap harinya untuk terus meningkatkan kepribadian yang lebih baik lagi, pembiasaan tersebut seperti:

1. Sapa, Senyum, Salam, Sopan, dan Santun
2. Berbaris sebelum masuk kelas
3. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya setiap hari pada saat apel pagi
5. Upacara bendera setiap Senin pagi
6. Pengenalan Budaya Jawa Barat dilaksanakan di hari Kamis setiap bulan minggu pertama.
7. Literasi (Membaca Juz Amma)
8. Ibadah bersama (Shalat Dhuha) setiap hari Jumat
9. Penerapan Program PHBS
10. Doa bersama sebelum dan setelah kegiatan selesai (bagi guru)

Kegiatan program pembiasaan dilaksanakan berdasarkan rapat dewan guru dengan penyempurnaan KSP sesuai situasi dan kondisi. Peran guru dan siswa sangat menentukan keberhasilan program. Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut:

JADWAL LITERASI DAN PENERAPAN KARAKTER

SDN MEKARSARI TAHUN AJARAN 2024/2025

Tabel 1.6 Jadwal literasi dan penerapan karakter

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
Sambut Siswa	Sambut Siswa	Sambut Siswa	Sambut Siswa	Sambut Siswa
Upacara	Apel Pagi	Apel Pagi	Apel Pagi	Sholat Dhuha bersama
	Hapalan surat pendek	Hapalan surat pendek	Hapalan surat pendek	Pildacil / kultum
	Doa sehari-hari	Nama – nama Malaikat	Asmaul Husna	Pemeriksaan Kesehatan badan
		Nama – nama Rasul	Kamis minggu pertama pengenalan budaya Jawa Barat - Pakaian adat - Kawih - Pupuh	Makan sehat bersama
		Latihan Kepramukaan	Pengenalan Budaya Sunda sederhana	Kesegaran jasmani
				Jumsih

F. Kemitraan

Guna mengembangkan potensi sekolah, SD Negeri Mekarsari 3 menggandeng mitra dari berbagai pihak, diantaranya:

1. Bidang Kesehatan
 - a. Puskesmas Kelurahan Mekarsari

Kemitraan dengan Puskesmas Kelurahan Mekarsari melalui kegiatan BIAS (Bulan Imunisasi Anak Sekolah), pemeriksaan tumbuh kembang anak, pemberian vaksin, penyuluhan, pemberian obat cacing untuk peserta didik,

dan kampanye kesehatan. Kegiatan ini bermanfaat dalam pemeliharaan kesehatan pendidik, tenaga kependidikan, dan peserta didik. Dengan demikian, pendidik, tenaga kependidikan, dan peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

b. Palang Merah Indonesia

Kemitraan dengan PMI dalam kegiatan bulan dana PMI. Kegiatan ini akan menumbuhkan rasa empati dan peduli pendidik, tenaga kependidikan, dan peserta didik.

c. BAZNAS

Sebagai wadah penyaluran zakat, infaq, dan sedekah bagi warga sekolah. Hal tersebut dapat melatih warga sekolah terutama peserta didik untuk belajar berbagi kebaikan.

2. Bidang kewirausahaan

a. Pendidikan

1. Transisi PAUD-SD

Pengenalan lingkungan sekolah PAUD sebagai adaptasi siswa PAUD ke SD. Sehingga guru kelas 1 dan 2 atau fase A dapat memahami kondisi lingkungan dalam adaptasi.

2. Masjid Jami Al-Muttaqien

Dalam bentuk kerjasama pelaksanaan shalat berjamaah bagi siswa kelas 4,5, dan 6.

b. Kantin sekolah

Sebagai sumber dana di luar Bantuan Operasional Sekolah (BOS) sekaligus memberikan pembelajaran kepada siswa dalam melaksanakan kegiatan ekonomi.

3. Bidang pengembangan kegiatan Kepramukaan.

a. Kwartir Cabang Kota Depok

Kemitraan dengan Gerakan Pramuka Kwartir Cabang Kota Depok terjalin dalam hal kepesertaan diklat Kemampuan Mahir Dasar (KMD) dan

Kemampuan Mahir Lanjut (KML) serta pelaksanaan kegiatan jambore cabang. Kegiatan ini bermanfaat dalam pengembangan pengetahuan dan kemampuan dalam bidang kepramukaan bagi pendidik dan peserta didik.

b. Kwartir Ranting Kecamatan Cimanggis

Kemitraan dengan Gerakan Pramuka Kwartir Ranting Kecamatan Cimanggis terjalin melalui kegiatan jambore ranting, dan pesta siaga. Kegiatan ini memiliki dampak terhadap penguasaan keterampilan kepramukaan bagi peserta didik. Hal ini akan memberikan manfaat bagi peserta didik dalam pembelajaran keterampilan dan pengetahuan kepramukaan.

Dari hasil analisis karakteristik SD Negeri Mekarsari 3 sebagai satuan pendidikan yang diminati mayoritas penduduk di lingkungan sekitar, dengan potensi wilayah/letak strategis di pinggiran perkotaan yang akan dilakukan diantaranya:

1. Mengembangkan keseimbangan antara sikap spiritual dan sosial, pengetahuan dan keterampilan, serta menerapkannya dalam berbagai situasi di sekolah dan masyarakat.
2. Menempatkan sekolah sebagai bagian dari masyarakat yang memberikan pengalaman belajar agar peserta didik mampu menerapkan apa yang dipelajari di sekolah ke masyarakat dan memanfaatkan masyarakat sebagai sumber belajar.
3. Memberi waktu yang cukup leluasa untuk mengembangkan berbagai sikap pengetahuan, dan keterampilan.
4. Mayoritas kultur masyarakat terdiri dari Suku Sunda, Betawi dan Jawa.
5. Sarana pendukung proses pembelajaran yang memadai
6. Merupakan salah satu sekolah di wilayah perkotaan dengan lingkungan yang padat, namun mudah terjangkau.

Selain kekuatan sebagaimana tersebut di atas, SD Negeri Mekarsari 3 juga mempunyai beberapa kelemahan yaitu: sarana pendukung untuk wilayah sekolah yang masih berada di dataran rendah sehingga sering terjadi banjir ketika hujan deras. Gedung sekolah sudah termasuk bangunan tua dengan kondisi yang sudah tidak layak sehingga kurang mendukung kegiatan pembelajaran. Gedung perpustakaan sudah tidak layak bahkan dikatakan rusak berat. Jumlah ruangan kelas tidak sesuai dengan jumlah rombongan belajar sehingga ada rombongan belajar yang digabungkan sedangkan jumlah guru sudah memenuhi kebutuhan rombongan belajar. Namun hal tersebut tidak mengurangi semangat warga sekolah dalam belajar hal ini dibuktikan dengan prestasi yang diperoleh siswa baik akademik maupun non akademik.



BAB 2

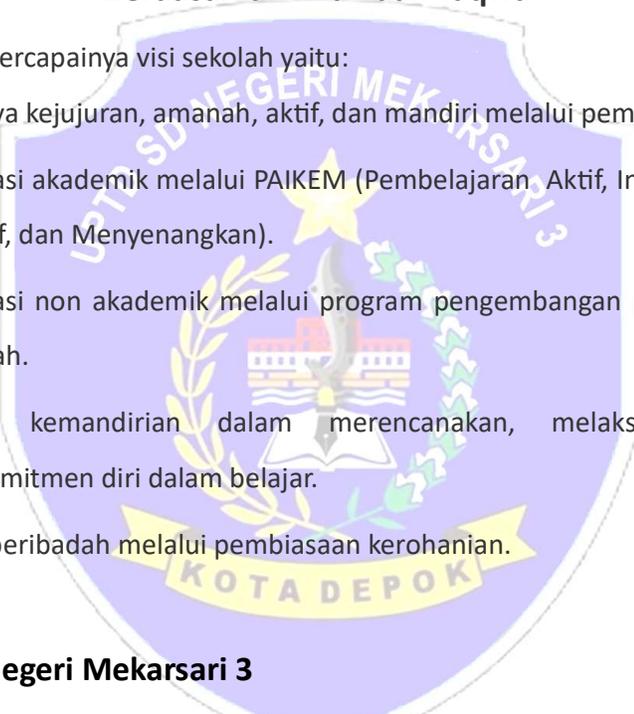
VISI, MISI DAN TUJUAN SEKOLAH

A. Visi SD Negeri Mekarsari 3

Visi SD Negeri Mekarsari 3 tahun ajaran 2024/2025 adalah:

**“Terwujudnya Peserta Didik Yang Berbudaya, Unggul, Mandiri
Berdasarkan Iman dan Taqwa”**

Indikator tercapainya visi sekolah yaitu:

- 
- Budaya kejujuran, amanah, aktif, dan mandiri melalui pembiasaan.
 - Prestasi akademik melalui PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan).
 - Prestasi non akademik melalui program pengembangan potensi warga sekolah.
 - Sikap kemandirian dalam merencanakan, melaksanakan dan berkomitmen diri dalam belajar.
 - Taat beribadah melalui pembiasaan kerohanian.

B. Misi SD Negeri Mekarsari 3

Misi SD Negeri Mekarsari 3 ditetapkan sebagai representasi dari elemen visi yang telah ditetapkan dan dimensi profil pelajar Pancasila. Elemen visi SD Negeri Mekarsari 3 tersebut yaitu berbudaya, unggul, mandiri berdasarkan iman dan taqwa. Misi SD Negeri Mekarsari 3 adalah sebagai berikut:

- Mewujudkan peserta didik yang memiliki budaya kejujuran, literasi, amanah, aktif, dan mandiri melalui pembiasaan.

- b. Mewujudkan peserta didik yang berprestasi di bidang akademik melalui PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan).
- c. Mewujudkan peserta didik yang berprestasi di bidang non akademik melalui ekstrakurikuler.
- d. Mewujudkan peserta didik yang memiliki sikap kemandirian dalam merencanakan, melaksanakan dan berkomitmen diri dalam belajar.
- e. Mewujudkan peserta didik yang taat beribadah melalui pembiasaan kerohanian.

Tujuan akhir yang diharapkan oleh SD Negeri Mekarsari 3 dalam pelaksanaan program-program sekolah untuk mewujudkan visi sekolah.

1. Tujuan jangka pendek (1 tahun kedepan)
 - a. Terwujudnya peserta didik yang memiliki budaya kejujuran, literasi, amanah, aktif, dan mandiri melalui pembiasaan.
 - b. Terwujudnya peserta didik yang berprestasi di bidang akademik melalui PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan).
 - c. Terwujudnya peserta didik yang berprestasi di bidang non akademik melalui ekstrakurikuler.
 - d. Terwujudnya peserta didik yang memiliki sikap kemandirian dalam merencanakan, melaksanakan dan berkomitmen diri dalam belajar.
 - e. Terwujudnya peserta didik yang taat beribadah melalui pembiasaan kerohanian.

2. Tujuan jangka Panjang (4 tahun kedepan)

- a. Menghasilkan lulusan yang berintegritas, mampu berdiri sendiri, aktif dalam berbagai kegiatan, dan selalu bertindak jujur dan bertanggung jawab, sehingga memberikan dampak positif bagi diri sendiri, lingkungan, dan masyarakat secara keseluruhan.
- b. Menghasilkan lulusan yang tidak hanya akan mencapai prestasi akademik yang tinggi, tetapi juga akan menjadi individu yang berdaya, kreatif, dan siap menghadapi tantangan masa depan dengan bekal keterampilan dan pengetahuan yang mereka peroleh melalui pendekatan PAIKEM.
- c. Menghasilkan lulusan yang tidak hanya cerdas secara akademik, tetapi juga memiliki keterampilan, karakter, dan pengalaman yang diperlukan untuk sukses dalam kehidupan pribadi, profesional, dan sosial mereka. Program pengembangan potensi warga sekolah bertujuan untuk menciptakan generasi yang seimbang, berbakat, dan siap menghadapi tantangan masa depan dengan bekal keterampilan yang meliputi banyak hal.
- d. Menghasilkan lulusan yang mandiri, disiplin, dan bertanggung jawab, mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran mereka dengan komitmen penuh, serta siap menghadapi tantangan dan peluang di masa depan dengan percaya diri dan keterampilan yang memadai.
- e. Menghasilkan lulusan yang memiliki keseimbangan antara kehidupan spiritual dan keseharian, mampu menjalankan ibadah dengan konsisten, dan berkontribusi positif dalam masyarakat berdasarkan nilai-nilai agama yang dianut.

BAB 3

PENGGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

Pengorganisasian pembelajaran tahun ajaran 2024/2025 berlaku untuk semua kelas sebagai pelaksana kurikulum merdeka dalam mengorganisasikan pembelajaran, SD Negeri Mekarsari 3 menyusun kurikulum dengan cakupan yaitu:

- a. Intrakurikuler
- b. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
- c. Ekstrakurikuler

A. Intrakurikuler

Pembelajaran di SD Negeri Mekarsari 3 dilaksanakan dengan pendekatan mata pelajaran dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka. Struktur kurikulum SD Negeri Mekarsari 3 pada fase-fase sesuai dengan tingkat kelas. Untuk melaksanakan kurikulum merdeka terbagi atas:

- a. Fase A yang digunakan pada kelas 1 dan 2.
- b. Fase B yang digunakan pada kelas 3 dan 4.
- c. Fase C yang digunakan pada kelas 5 dan 6.

Pencapaian kompetensi siswa tiap mata pelajaran untuk kelas 1, 2, 3, 4, 5 dan 6 dalam Implementasi Kurikulum Merdeka mengacu pada Capaian Pembelajaran sebagaimana tertuang dalam Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka. Serta Permendikbudristek No. 12 tahun 2024 tentang Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Menengah. Berdasarkan kedua acuan tersebut, maka SD Negeri Mekarsari 3 menetapkan

struktur kurikulum untuk kelas 1, 2, 3, 4, 5 dan 6 dalam bentuk tabel sebagai berikut.

1. Pengorganisasian Pembelajaran SD Negeri Mekarsari 3 Fase A (Kelas I)

Alokasi waktu kelas I selama satu tahun ajaran adalah 1.152 jam pelajaran dengan rincian 900 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 252 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Selama 1 tahun terdapat 36 minggu efektif. Alokasi waktu setiap minggu adalah 25 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 7 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

Tabel 3.1 Struktur kurikulum merdeka SD Negeri Mekarsari 3 Tahun Pelajaran 2024/2025 kelas I (Asumsi 1 Tahun = 36 minggu dan 1 JP = 35 Menit)

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler per tahun	Alokasi Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pertahun	Total JP per tahun
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	108	36	144
Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti	108	36	144
Pendidikan Agama Khatolik dan Budi Pekerti	108	36	144
Pendidikan Agama Budha dan Budi Pekerti	108	36	144
Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti	108	36	144
Pendidikan Agama Konghucu dan Budi Pekerti	108	36	144
Pendidikan Pancasila	144	36	180
Bahasa Indonesia	216	72	288
Matematika	144	36	180
Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	108	36	144
Seni dan Budaya 2. Seni Musik 3. Seni Rupa 4. Seni Teater 5. Seni Tari	108	36	144

Total JP Mata Pelajaran Wajib	828	525	1080
Muatan Lokal	72		72
Total Jp Mata Pelajaran Wajib dan Muatan Lokal	900	252	1152

Keterangan:

1. Diikuti oleh Peserta Didik sesuai dengan agama masing-masing.
2. Satuan Pendidikan menyediakan minimal 1 (satu) jenis seni (seni musik, seni rupa, seni teater, dan/atau seni tari). Peserta didik memilih 1 (satu) jenis seni (seni musik, seni rupa, seni teater, atau seni tari).
3. Paling banyak 2 (dua) JP per minggu atau 72 (tujuh puluh dua) JP per tahun sebagai mata pelajaran pilihan.

2. Pengorganisasian Pembelajaran SD Negeri Mekarsari 3 Fase A (Kelas II)

Alokasi waktu kelas II selama satu tahun ajaran adalah 1.224 jam pelajaran dengan rincian 972 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 252 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Selama 1 tahun terdapat 36 minggu efektif. Alokasi waktu setiap minggu adalah 27 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 7 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

Tabel 3.2 Struktur kurikulum merdeka SD Negeri Mekarsari 3 Tahun Pelajaran 2024/2025 kelas II (Asumsi 1 Tahun = 36 minggu dan 1 JP = 35 Menit)

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler per tahun	Alokasi Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila Per tahun	Total JP per tahun
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	108	36	144
Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti	108	36	144
Pendidikan Agama Khatolik dan Budi Pekerti	108	36	144
Pendidikan Agama Budha dan Budi Pekerti	108	36	144

Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti	108	36	144
Pendidikan Agama Konghucu dan Budi Pekerti	108	36	144
Pendidikan Pancasila	144	36	180
Bahasa Indonesia	252	72	324
Matematika	180	36	216
Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	108	36	144
Seni dan Budaya 1. Seni Musik 2. Seni Rupa 3. Seni Teater 4. Seni Tari	108	36	144
Total JP Mata Pelajaran Wajib	900	252	1152
Muatan Lokal	72		72
Total Jp Mata Pelajaran Wajib dan Muatan Lokal	972	252	1224

Keterangan:

1. Diikuti oleh Peserta Didik sesuai dengan agama masing-masing.
 2. Satuan Pendidikan menyediakan minimal 1 (satu) jenis seni (seni musik, seni rupa, seni teater, dan/atau seni tari). Peserta didik memilih 1 (satu) jenis seni (seni musik, seni rupa, seni teater, atau seni tari).
 3. Paling banyak 2 (dua) JP per minggu atau 72 (tujuh puluh dua) JP per tahun sebagai mata pelajaran pilihan.
3. Pengorganisasian Pembelajaran SD Negeri Mekarsari 3 Fase B dan C (Kelas III-V)

Alokasi waktu kelas III-V selama satu tahun ajaran adalah 1.440 jam pelajaran dengan rincian 1.116 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 252 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Selama 1 tahun terdapat 36 minggu efektif. Alokasi waktu setiap minggu adalah 31 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 7 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

Tabel 3.3 Struktur kurikulum merdeka SD Negeri Mekarsari 3 Tahun Pelajaran 2024/2025 kelas III-V (Asumsi 1 Tahun = 36 minggu dan 1 JP = 35 Menit)

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler per tahun	Alokasi Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pertahun	Total JP per tahun
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	108	36	144
Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti	108	36	144
Pendidikan Agama Khatolik dan Budi Pekerti	108	36	144
Pendidikan Agama Budha dan Budi Pekerti	108	36	144
Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti	108	36	144
Pendidikan Agama Konghucu dan Budi Pekerti	108	36	144
Pendidikan Pancasila	144	36	180
Bahasa Indonesia	216	36	252
Matematika	180	36	216
Ilmu Pengetahuan Sosial dan Alam	180	36	216
Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	108	36	144
Seni dan Budaya 1. Seni Musik 2. Seni Rupa 3. Seni Teater 4. Seni Tari	108	36	144
Bahasa Inggris	72		72
Total JP Mata Pelajaran Wajib	1116	252	1368
Muatan Lokal	72		72
Total Jp Mata Pelajaran Wajib dan Muatan Lokal	1188	252	1440

Keterangan:

1. Diikuti oleh Peserta Didik sesuai dengan agama masing-masing.

2. Satuan Pendidikan menyediakan minimal 1 (satu) jenis seni (seni musik, seni rupa, seni teater, dan/atau seni tari). Peserta didik memilih 1 (satu) jenis seni (seni musik, seni rupa, seni teater, atau seni tari).
3. Paling banyak 2 (dua) JP per minggu atau 72 (tujuh puluh dua) JP per tahun sebagai mata pelajaran pilihan.
4. Pengorganisasian Pembelajaran SD Negeri Mekarsari 3 Fase C (Kelas VI)

Alokasi waktu kelas VI selama satu tahun ajaran adalah 1.216 jam pelajaran dengan rincian 1.056 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 224 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Selama 1 tahun terdapat 32 minggu efektif. Alokasi waktu setiap minggu adalah 29 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 7 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

Tabel 3.4 Struktur kurikulum merdeka SD Negeri Mekarsari 3 Tahun Pelajaran 2024/2025 kelas VI (Asumsi 1 Tahun = 36 minggu dan 1 JP = 35 Menit)

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler per tahun	Alokasi Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pertahun	Total JP per tahun
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	96	32	128
Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti	96	32	128
Pendidikan Agama Khatolik dan Budi Pekerti	96	32	128
Pendidikan Agama Budha dan Budi Pekerti	96	32	128
Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti	96	32	128
Pendidikan Agama Konghucu dan Budi Pekerti	96	32	128
Pendidikan Pancasila	128	32	160
Bahasa Indonesia	192	32	224
Matematika	160	32	192
Ilmu Pengetahuan Sosial dan Alam	160	32	192
Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	96	32	128

Seni dan Budaya			
1. Seni Musik			
2. Seni Rupa	96	32	128
3. Seni Teater			
4. Seni Tari			
Bahasa Inggris	64		64
Total JP Mata Pelajaran Wajib	992	224	1216
Muatan Lokal	64		64
Total Jp Mata Pelajaran Wajib dan Muatan Lokal	1056	224	1280

Keterangan:

1. Diikuti oleh Peserta Didik sesuai dengan agama masing-masing.
2. Satuan Pendidikan menyediakan minimal 1 (satu) jenis seni (seni musik, seni rupa, seni teater, dan/atau seni tari). Peserta didik memilih 1 (satu) jenis seni (seni musik, seni rupa, seni teater, atau seni tari).
3. Paling banyak 2 (dua) JP per minggu atau 64 (enam puluh empat) JP per tahun sebagai mata pelajaran pilihan.

Berikut merupakan penjelasan dari struktur kurikulum SD Negeri Mekarsari 3 secara umum:

1. Muatan pembelajaran kepercayaan untuk penghayat kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dilaksanakan sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan mengenai layanan pendidikan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2. Layanan Bimbingan dan Konseling dilaksanakan sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan mengenai Bimbingan dan Konseling.
3. Muatan lokal merupakan muatan pembelajaran tentang potensi dan keunikan lokal berupa:
 - a. Seni budaya;
 - b. Prakarya;
 - c. Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan;

- d. Bahasa; dan/atau
 - e. Teknologi.
2. Muatan lokal dapat dilaksanakan pada Satuan Pendidikan melalui:
 - a. Pengintegrasian ke dalam mata pelajaran lain;
 - b. Pengintegrasian ke dalam tema proyek penguatan profil pelajar Pancasila; dan/atau
 - c. Mata pelajaran yang berdiri sendiri.
 3. Peserta Didik yang memiliki potensi kecerdasan istimewa dapat diberikan percepatan pemenuhan beban belajar, dan/atau pendalaman dan pengayaan Capaian Pembelajaran terkait Kurikulum Merdeka sebagai layanan individual dan bukan dalam bentuk rombongan belajar.

Pembelajaran intrakurikuler di SD Negeri Mekarsari 3 yang menggunakan pendekatan mata pelajaran yaitu setiap mata pelajaran memiliki alokasi waktu yang sama di SD Negeri Mekarsari 3. Jadwal pembelajaran intrakurikuler dapat disampaikan sebagai berikut:

Tabel 3.5 Jadwal Pelajaran Kelas 1

Jam ke	Waktu	Hari				
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
1	07,00 – 07.35	Upacara	Pembiasaan	Pembiasaan	Pembiasaan	Pembiasaan
2	07.35 – 08.10	PAI	Pend Pancasila	Seni dan Budaya	PJOK	P5
3	08.10 – 08.45	PAI	Pend Pancasila	Seni dan Budaya	PJOK	P5
4	08.45 – 09.20	PAI	Matematika	Seni dan Budaya	PJOK	P5
5	09.20 – 09.50	ISTIRAHAT				
6	09.50 – 10.25	Bhs Indonesia	Matematika	Pend Pancasila	Matematika	P5
7	10.35 – 11.00	Bhs Indonesia	Bhs Indonesia	Pend Pancasila	Matematika	P5
8	11.00 – 11.35	Bhs Indonesia	Bhs Indonesia	Bhs Sunda	Bhs Sunda	P5

Tabel 3.6 Jadwal Pelajaran Kelas 2

Jam ke	Waktu	Hari				
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
1	07,00 – 07.35	Upacara	Pembiasaan	Pembiasaan	Pembiasaan	Pembiasaan
2	07.35 – 08.10	Bhs Indonesia	Pend Pancasila	Bhs Indonesia	PJOK	P5
3	08.10 – 08.45	Bhs Indonesia	Pend Pancasila	Bhs Indonesia	PJOK	P5
4	08.45 – 09.20	Bhs Indonesia	Matematika	Pend Pancasila	PJOK	P5
5	09.20 – 09.50	ISTIRAHAT				
6	09.50 – 10.25	PAI	Matematika	Pend Pancasila	Bhs Sunda	P5
7	10.35 – 11.00	PAI	Bhs Indonesia	Seni dan Budaya	Matematika	P5
8	11.00 – 11.35	PAI	Bhs Indonesia	Seni dan Budaya	Matematika	P5
9	11.35 – 12.10		Bhs Sunda	Seni dan Budaya	Matematika	

Tabel 3.7 Jadwal Pelajaran Kelas 3

Jam ke	Waktu	Hari				
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
1	07,00 – 07.35	Upacara	Pembiasaan	Pembiasaan	Pembiasaan	Pembiasaan
2	07.35 – 08.10	Pend Pancasila	PAI	Matematika	Bhs Indonesia	P5
3	08.10 – 08.45	Pend Pancasila	PAI	Matematika	Bhs Indonesia	P5
4	08.45 – 09.20	Matematika	PAI	Bhs Indonesia	Seni dan Budaya	P5
	09.20 – 09.50	ISTIRAHAT				
5	09.50 – 10.25	Matematika	IPAS	Bhs Indonesia	Seni dan Budaya	P5
6	10.35 – 11.00	Matematika	IPAS	PJOK	Seni dan Budaya	P5
7	11.00 – 11.35	Bhs Indonesia	IPAS	PJOK	IPAS	P5
8	11.35 – 12.10	Bhs Indonesia	Pend Pancasila	PJOK	IPAS	
9	12.10 – 12.40	ISTIRAHAT				
10	12.40 – 13.15	Bhs Sunda	Pend Pancasila		Bhs Sunda	

Tabel 3.8 Jadwal Pelajaran Kelas 4

Jam ke	Waktu	Hari				
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
1	07,00 – 07.35	Upacara	Pembiasaan	Pembiasaan	Pembiasaan	Pembiasaan
2	07.35 – 08.10	PAI	Pend Pancasila	IPAS	PJOK	P5
3	08.10 – 08.45	PAI	Pend Pancasila	IPAS	PJOK	P5
4	08.45 – 09.20	PAI	Bhs Indonesia	Bhs Indonesia	PJOK	P5
	09.20 – 09.50	ISTIRAHAT				
5	09.50 – 10.25	Matematika	Bhs Indonesia	Bhs Indonesia	Pend Pancasila	P5
6	10.35 – 11.00	Matematika	Matematika	Seni dan Budaya	Pend Pancasila	P5
7	11.00 – 11.35	Bhs Indonesia	Matematika	Seni dan Budaya	IPAS	P5
8	11.35 – 12.10	Bhs Indonesia	Matematika	Seni dan Budaya	IPAS	
9	12.10 – 12.40	ISTIRAHAT				
10	12.40 – 13.15	Bhs Sunda	Bhs Sunda		IPAS	

Tabel 3.9 Jadwal Pelajaran Kelas 5

Jam ke	Waktu	Hari				
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
1	07,00 – 07.35	Upacara	Pembiasaan	Pembiasaan	Pembiasaan	Pembiasaan
2	07.35 – 08.10	PJOK	Pend Pancasila	Matematika	PAI	P5
3	08.10 – 08.45	PJOK	Pend Pancasila	Matematika	PAI	P5
4	08.45 – 09.20	PJOK	Bhs Indonesia	Bhs Indonesia	PAI	P5
5	09.20 – 09.50	ISTIRAHAT				
6	09.50 – 10.25	IPAS	Bhs Indonesia	Bhs Indonesia	Pend Pancasila	P5
7	10.35 – 11.00	IPAS	Matematika	Seni dan Budaya	Pend Pancasila	P5
8	11.00 – 11.35	Bhs Indonesia	Matematika	Seni dan Budaya	IPAS	P5
9	11.35 – 12.10	Bhs Indonesia	Matematika	Seni dan Budaya	IPAS	
10	12.10 – 12.40	ISTIRAHAT				
11	12.40 – 13.15	Bhs Sunda	Bhs Sunda		IPAS	

Tabel 3.10 Jadwal Pelajaran Kelas 6

Jam ke	Waktu	Hari				
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
1	07,00 – 07.35	Upacara	Pembiasaan	Pembiasaan	Pembiasaan	Pembiasaan
2	07.35 – 08.10	Matematika	PJOK	PAI	Bhs Indonesia	P5
3	08.10 – 08.45	Matematika	PJOK	PAI	Bhs Indonesia	P5
4	08.45 – 09.20	Matematika	PJOK	PAI	IPAS	P5
5	09.20 – 10.00	ISTIRAHAT				
6	10.00 – 10.35	Pend Pancasila	IPAS	Pend Pancasila	IPAS	P5
7	10.35 – 11.10	Pend Pancasila	IPAS	Pend Pancasila	IPAS	P5
8	11.10 – 11.45	Bhs Indonesia	Bhs Indonesia	Matematika	Seni dan Budaya	P5
9	12.45 – 12.10	Bhs Indonesia	Bhs Indonesia	Matematika	Seni dan Budaya	
10	12.10 – 12.40	ISTIRAHAT				
11	12.40 – 13.15	Bhs Sunda	Bhs Sunda		Seni dan Budaya	

B. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Berdasar evaluasi pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila pada tahun ajaran sebelumnya, SD Negeri Mekarsari 3 saat ini berada dalam tahap keseluruhan. Sebagian besar pendidik memilih tema gaya hidup berkelanjutan untuk proyek profil 1 sedangkan untuk proyek profil 2 dengan tema kearifan lokal. Tema tersebut dipilih agar peserta didik lebih peka dengan lingkungan sekitarnya dan mampu mengolahnya menjadi lebih bermanfaat. Adapun substansi yang dipilih disesuaikan dengan karakteristik sekolah. Mengingat SD Negeri Mekarsari 3 terletak di wilayah perkotaan tentunya dengan menerapkan gaya hidup berkelanjutan memberikan manfaat yang positif bagi lingkungan dan kualitas hidup manusia. Sedangkan Kearifan Lokal memungkinkan peserta didik untuk membangun rasa ingin tahu, kemampuan menggali informasi dan pengetahuan.

Alokasi waktu untuk pencapaian dimensi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di kelas I sebagaimana tercantum dalam tabel berikut:

Tabel 3.11 Alokasi waktu capaian dimensi proyek kelas 1

	Proyek Profil 1	Proyek Profil 2
Dimensi	<ol style="list-style-type: none"> Beriman, bertaqwa terhadap Tuhan YME dan berakhlak mulia Bernalar kritis 	<ol style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa Mandiri Gotong royong
Tema	Gaya hidup berkelanjutan	Kearifan lokal
Alokasi Waktu	126 JP (18 minggu)	126 JP (18 minggu)

Alokasi waktu untuk pencapaian dimensi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di kelas 2 sebagaimana tercantum dalam tabel berikut:

Tabel 3.12 Alokasi waktu capaian dimensi proyek kelas 2

	Projek Profil 1	Projek Profil 2
Dimensi	<ol style="list-style-type: none"> Beriman, bertaqwa terhadap Tuhan YME dan berakhlak mulia Bernalar kritis 	<ol style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa Berkebhinekaan global Gotong royong
Tema	Gaya hidup berkelanjutan	Kearifan lokal
Alokasi Waktu	126 JP (18 minggu)	126 JP (18 minggu)

Alokasi waktu untuk pencapaian dimensi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di kelas 3 sebagaimana tercantum dalam tabel berikut:

Tabel 3.13 Alokasi waktu capaian dimensi proyek kelas 3

	Proyek Profil 1	Proyek Profil 2
Dimensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bernalar kritis 2. Gotong Royong 3. Kreatif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia 2. Gotong Royong 3. Kreatif
Tema	Gaya hidup berkelanjutan	Kearifan lokal
Alokasi Waktu	126 JP (18 minggu)	126 JP (18 minggu)

Alokasi waktu untuk pencapaian dimensi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di kelas 4 sebagaimana tercantum dalam tabel berikut:

Tabel 3.14 Alokasi waktu capaian dimensi proyek kelas 4

	Proyek Profil 1	Proyek Profil 2
Dimensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bernalar kritis 2. Gotong Royong 3. Kreatif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia 2. Gotong Royong 3. Kreatif
Tema	Gaya hidup berkelanjutan	Kearifan lokal
Alokasi Waktu	126 JP (18 minggu)	126 JP (18 minggu)

Alokasi waktu untuk pencapaian dimensi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di kelas 5 sebagaimana tercantum dalam tabel berikut:

Tabel 3.15 Alokasi waktu capaian dimensi proyek kelas 5

	Proyek Profil 1	Proyek Profil 2
Dimensi	<ol style="list-style-type: none"> Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia Gotong Royong 	<ol style="list-style-type: none"> Berkebhinekaan global Gotong royong
Tema	Gaya hidup berkelanjutan	Kearifan lokal
Alokasi Waktu	126 JP (18 minggu)	126 JP (18 minggu)

Alokasi waktu untuk pencapaian dimensi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di kelas 6 sebagaimana tercantum dalam tabel berikut:

Tabel 3.16 Alokasi waktu capaian dimensi proyek kelas 6

	Proyek Profil 1	Proyek Profil 2
Dimensi	<ol style="list-style-type: none"> Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia Gotong Royong 	<ol style="list-style-type: none"> Berkebhinekaan global Gotong royong
Tema	Gaya hidup berkelanjutan	Kearifan lokal
Alokasi Waktu	112 JP (16 minggu)	112 JP (16 minggu)

**PEMETAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
SD NEGERI MEKARSARI 3
TAHUN AJARAN 2024 – 2025**

Tabel 3.17 Pemetaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila fase A

Fase/Kelas	Tema	Projek	Topik	Dimensi	Elemen	Sub Elemen	Tingkat Pencapaian Fase A (Kep BSKAP No 31/2024)	Indikator kemampuan/bukti ketercapaian	Alokasi Waktu
Fase A, Kelas 1 dan kelas 2	Gaya hidup berkelanjutan	Makanan sehat, peduli lingkungan	Aku dan makanan sehatku	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Akhlak pribadi	Merawat diri secara fisik, mental dan spiritual	Memiliki rutinitas sederhana yang diatur secara mandiri dan dijalankan sehari- hari serta menjaga kesehatan dan keselamatan/ keamanan diri dalam semua aktivitas kehariannya	Peserta didik dapat memiliki rutinitas sederhana yang diatur secara mandiri dan dijalankan sehari- hari serta menjaga Kesehatan dan keselamatan/keam- anan diri dalam semua aktivitas kehariannya.	126 JP
					Akhlak kepada alam,	Menjaga lingkungan alam sekitar	Membiasakan bersyukur atas lingkungan alam sekitar dan berlatih untuk menjaganya	Peserta didik dapat membiasakan bersyukur atas lingkungan alam dan berlatih untuk menjaganya	

				Bernalar kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengidentifikasi, mengklasifikasi dan mengolah informasi dan gagasan	Mengidentifikasi dan mengolah informasi dan gagasan.	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan mengolah informasi dan gagasan	
Jelajah Budaya	Jelajah Budaya Anak Betawi	Jelajah Budaya	Berkebinekaan global.	Refleksi dan bertanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan	Refleksi dan bertanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan	Refleksi dan bertanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan	Menyelaraskan perbedaan budaya	Mengidentifikasi perbedaan budaya yang konkret di lingkungan sekitar	126 JP
				Mengenal dan menghargai budaya	Menumbuhkan rasa Menghormati terhadap keanekaragaman budaya	Mendeskrripsikan pengalaman dan pemahaman hidup bersama-sama dalam kemajemukan	Mendeskrripsikan pengalaman dan pemahaman hidup bersama-sama dalam kemajemukan		

Tabel 3.17 Pemetaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila fase B

Fase/Kelas	Tema	Projek	Topik	Dimensi	Elemen	Sub Elemen	Tingkat Pencapaian Fase B (Kep BSKAP No 31/2024)	Indikator kemampuan/bukti ketercapaian	Alokasi Waktu
Fase C, Kelas 5 dan kelas 6	Gaya hidup berkelanjutan	Aku sang penyelamat baju	Pakaian	Bernalar Kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengajukan pertanyaan	Mengajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi suatu permasalahan mengenai dirinya dan lingkungan sekitarnya.	Peserta didik mengajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi suatu permasalahan mengenai dirinya dan lingkungan sekitarnya.	126 JP
						mengidentifikasi, mengklarifikasi dan mengolah informasi dan gagasan	Mengidentifikasi dan mengolah informasi dan gagasan	Peserta didik dapat Mengidentifikasi dan mengolah informasi dan gagasan	
					Bergotong Royong	Kolaborasi	Kerjasama	Menampilkan Tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok	

				Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Menghasilkan karya yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/ atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan	Peserta didik dapat Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/ atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan	
	Kearifan lokal	Asyiknya Berkebun	Asyiknya Berkebun Sayur	Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia	Akhlak terhadap alam	Menjaga lingkungan alam sekitar	Terbiasa memahami tindakan- tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan	Peserta didik dapat Terbiasa memahami tindakan- tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan	126 JP

						Memahami keterhubungan ekosistem Bumi	Memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya	Peserta didik dapat Memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya
						Bergotongroyong	Elaborasi	Kerja sama



						<p>Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama</p>	<p>Memahami informasi yang disampaikan (ungkapan, pikiran, perasaan, dan keprihatinan) orang lain dan menyampaikan informasi secara akurat menggunakan berbagai simbol dan media</p>	<p>Peserta didik dapat Memahami informasi yang disampaikan (ungkapan, pikiran, perasaan, dan keprihatinan) orang lain dan menyampaikan informasi secara akurat menggunakan berbagai simbol dan media</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



Tabel 3.19 Pemetaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila fase C

Fase/Kelas	Tema	Projek	Topik	Dimensi	Elemen	Sub Elemen	Tingkat Pencapaian Fase C (Kep BSKAP No 31/2024)	Indakotr kemampuan/bukti ketercapaian	Alokasi Waktu
Fase C, Kelas 5 dan kelas 6	Gaya hidup berkelanjuta n	Daun kering menjadi pupuk kompos	Sampah	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Akhlak Kepada Alam	Menjaga Lingkungan Alam Sekitar	Terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramagh lingkungan	Peserta didik mampu Terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramagh lingkungan	126 JP
				Bergotong Royong	Kolaborasi	Kerjasama	Menunjukan ekspektasi (harapan) positif krpada orang lain dalam rangka mencapai tujuan	Peserta didik dapat Peserta didik mampu bekerjasama untuk tujuan kelompok	
	Kearifan lokal	Tutur Bermakna Selaksa Kisah	Tutur Bermakna Selaksa Kisah	Berkebinekaan global.	Mengenal dan menghargai budaya	Mendalami budaya dan identitas budaya	Mengidentifikasi dan mendeskripsikan keragaman budaya di sekitarnya; serta menjelaskan peran budaya dan Bahasa	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan mendeskripsikan keragaman budaya di sekitarnya; serta menjelaskan peran budaya dan Bahasa	126 JP

						dalam membentuk identitas dirinya	dalam membentuk identitas dirinya
					Mengeksplorasi dan membandingkan pengetahuan budaya, kepercayaan, serta praktiknya	Mendeskripsikan dan membandingkan pengetahuan, kepercayaan, dan praktik dari berbagai kelompok budaya.	Peserta didik dapat mendeskripsikan dan membandingkan pengetahuan, kepercayaan, dan praktik dari berbagai kelompok budaya.
					Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya	Mengidentifikasi peluang dan tantangan yang muncul dari keragaman budaya di Indonesia.	Peserta didik dapat mengidentifikasi peluang dan tantangan yang muncul dari keragaman budaya di Indonesia.
				Komunikasi dan interaksi antar budaya	Berkomunikasi antar budaya	Memahami persamaan dan perbedaan cara komunikasi baik di dalam maupun antar kelompok budaya.	Peserta didik dapat memahami persamaan dan perbedaan cara komunikasi baik di dalam maupun antar kelompok budaya.
					Mempertimbangkan dan menumbuhkan	Membandingkan beragam perspektif untuk memahami permasalahan	Peserta didik dapat membandingkan beragam perspektif untuk memahami

		n berbagai perspektif	sehari-hari. Membayangkan dan mendeskripsikan situasi komunitas yang berbeda dengan dirinya ke dalam situasi dirinya dalam konteks lokal dan regional.	permasalahan sehari-hari. Membayangkan dan mendeskripsikan situasi komunitas yang berbeda dengan dirinya ke dalam situasi dirinya dalam konteks lokal dan regional.	
	Bergotongroyong	Kolaborasi	Kerja sama	Menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar (sekolah dan rumah).	Peserta didik dapat menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar (sekolah dan rumah).
			Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Memahami informasi dari berbagai sumber dan menyampaikan pesan menggunakan berbagai simbol dan media secara	Peserta didik dapat memahami informasi dari berbagai sumber dan menyampaikan pesan menggunakan berbagai simbol

						efektif kepada orang lain untuk mencapai tujuan bersama	dan media secara efektif kepada orang lain untuk mencapai tujuan bersama		
						Koordinasi sosial	Menyelaraskan tindakannya sesuai dengan perannya dan mempertimbangkan peran orang lain untuk mencapai tujuan bersama.	Peserta didik dapat menyelaraskan tindakannya sesuai dengan perannya dan mempertimbangkan peran orang lain untuk mencapai tujuan bersama.	
						Berbagi	Memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan luas/masyarakat baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Peserta didik dapat memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan luas/masyarakat baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	



**JADWAL PELAKSANAAN PROJEK Penguatan Profil Pelajar Pancasila
SD NEGERI MEKARSARI 3 TAHUN AJARAN 2024/2025**

Tabel 3.20 Jadwal pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila semester 1

Aktivitas	Juli	Agustus				September					Oktober				Nopember				
	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
Pengenalan	7	7																	
Kontekstualisasi			7	7	7														
Aksi						7	7	7	7	7	7	7							
Refleksi													7	7	7				
Tindak Lanjut																7	7	7	

Tabel 3.21 Jadwal pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila semester 2

Aktivitas	Januari				Februari				Maret					April				Mei				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
Pengenalan	7	7																				
Kontekstualisasi			7	7	7																	
Aksi						7	7	7	7	7	7	7	-									
Refleksi														7	7	-	-	7				
Tindak Lanjut																			7	7	7	

C. Ekstrakurikuler

Tabel 3.22 Pendidikan kepramukaan

Tujuan	<ol style="list-style-type: none">1. Untuk menunjang kegiatan belajar mengajar, khususnya di bidang pembinaan kesiswaan dalam pembentukan watak dan kepribadian peserta didik melalui kegiatan kepramukaan.2. Untuk memberikan arahan kepada pelaksana gugus depan agar pelaksanaan kinerja gugus depan dapat berjalan dengan baik.3. Sebagai sarana untuk peningkatan mutu Pendidikan kepramukaan di sekolah.
Materi	SKU, SKK, SGP
Sifat	Wajib. Peraturan tersebut diatur dalam Permendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
Peserta	Peserta didik yang menjadi objek Pendidikan kepramukaan di sekolah yang terbagi dalam siaga dan penggalang sesuai dengan tingkat unsur peserta didik.
Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none">1. Pelaksanaan kegiatan latihan rutin dilakukan di sekolah satu Minggu satu kali.2. Pelaksanaan latihan lebih difokuskan pada kegiatan praktek dan tetap memperhatikan ketertiban dan keadamanan, berupa kegiatan nyata yang memberi kesempatan kepada peserta didik menerapkan pengetahuan dan kecakapan yang sesuai dengan usia.3. Pelaksanaan kegiatan dilakukan secara praktis: yaitu sederhana, mudah, memanfaatkan sumber daya yang ada dan menghemat biaya tetapi berhasil guna dan tepat guna.4. Setiap Pembina pramuka wajib membuat program tahunan, program semester dan rencana pelaksana kegiatan.

Olahraga

Tabel 3.23 Taekwondo

Tujuan	<ol style="list-style-type: none">1. Menyukseskan program pemerintah dibidang olahraga, guna memasyarakatkan Taekwondo.2. Membentuk fisik dan mental yang sehat serta disiplin yang tinggi bagi para Taekwondoin.3. Untuk membentuk keterampilan khusus dalam ilmu bela diri Taekwondo dan mempersiapkan kader-kader bangsa yang tangguh, percaya diri dan selalu membela kebenaran.4. Membentuk rasa kebersamaan sebagai dasar persatuan dan kesatuan diantara sesama Taekwondoin.5. Membina serta mendidik bibit muda yang mempunyai potensi untuk mengisi kemajuan Taekwondo Indonesia baik tingkat Nasional maupun Internasional.
Materi	<ol style="list-style-type: none">1. Kelenturan tubuh.2. Persiapan Mental dan Fisik.3. Persiapan Teknik.4. Pemantapan Teknik.5. Persiapan Taktik.
Sifat	Pilihan
Peserta	Peserta didik kelas 1 – 6 SD Negeri Mekarsari 3
Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none">1. Latihan dilaksanakan dilingkungan.2. Waktu latihan satu kali dalam seminggu dan harinya dapat ditentukan bersama agar tidak mengganggu aktivitas yang sudah ada.3. Sekali pertemuan memerlukan waktu 120 menit.

Tabel 3.24 Pencak Silat

Tujuan	Tujuan dari rencana program kerja kegiatan ini adalah <ol style="list-style-type: none">a. Sebagai acuan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dalam bidang olah raga bela diri Pencak Silat.
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> b. Menyediakan lingkungan yang memungkinkan siswa didik untuk mengembangkan potensi, bakat dan kemampuannya secara optimal, sehingga mereka mampu mewujudkan dirinya dan berfungsi sepenuhnya sesuai dengan kebutuhan pribadinya maupun kebutuhan masyarakat. c. Memandu (artinya mengidentifikasi dan membina) dan memupuk (artinya mengembangkan dan meningkatkan) potensi-potensi siswa secara utuh. d. Pengembangan aspek afektif (nilai moral dan sosial) dan psikomotor (ketrampilan) untuk menyeimbangkan aspek kognitif siswa. e. Membantu siswa dalam pengembangan minatnya, juga membantu siswa agar mempunyai semangat baru untuk lebih giat belajar serta menanamkan rasa tanggung jawabnya sebagai seorang manusia yang mandiri (karena dilakukan diluar jam pelajaran). f. Peningkatan keberdayaan generasi muda dan olah raga Pencak Silat g. Pengembangan media aktivitas dan kreativitas generasi muda. h. Pemantapan ketahanan moral dan mental generasi muda. i. Memasyarakatkan olah raga pencak silat. j. Peningkatan sarana dan prasarana olah raga pencak silat di masyarakat. k. Pengembangan wawasan olah raga pencak silat secara terpadu.
<p>Materi</p>	<p>Materi didalam pencak silat Tanah Baru Sport Club yaitu:</p> <p>Materi Teknik Meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Jurus Baku IPSI b. Jurus Tangan Kosong c. Jurus Golok d. Jurus Toya e. Fighter / Tanding f. Latihan Fisik

	<ul style="list-style-type: none"> g. Latihan Tendagan C h. Latihan Tendangan I i. Latihan Tendangan T j. Latihan Pukulan k. Latihan Bantingan l. Latihan Guntingan m. Latihan Sapuan
Sifat	Pilihan
Peserta	Target dari kegiatan ini adalah Siswa/siswi Sekolah SD Negeri Mekarsari 3
Pelaksanaan	Kegiatan latihan yang telah berjalan adalah Satu kali dalam satu minggu yaitu pada hari Senin jam 15.00 WIB berlokasi di Lapangan SD Negeri Mekarsari 3.

Tabel 3.25 Seni Tari

Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengasah bakat dan hobi siswa dalam bidang seni tari 2. Melestarikan budaya daerah melalui seni tari tradisional dan modern 3. Memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan bakat tari. 4. Sebagai sarana dan wadah untuk menggali ekspresi, potensi bakat dan minat siswa dalam berolah seni.
Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik dasar menari (pengenalan wiraga, wirama, dan wirasa) 2. Gerakan dasar tangan 3. Gerakan dasar kaki 4. Kombinasi gerak dasar tangan dan kaki 5. Gerakan lanjutan kreasi (membentuk suatu tari kreasi daerah) 6. Penghalusan gerakan tari baik wiraga, wirama, dan wirasa agar menjadisuatu tarian yang padu
Sifat	Pilihan
Peserta	Sasaran peserta seluruh siswa SD Negeri Mekarsari 3

Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelatihan rutin setiap satu minggu sekali 2. Kompetisi sesama teman latihan 3. Mengisi acara dalam setiap kegiatan sekolah
--------------------	---

Keagamaan

Tabel 3.26 Hadroh

Tujuan	<p>Maksud dan Tujuan dari Ekskul Hadrah ini adalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kreatifitas anak • Menumbuhkan rasa kecintaan pada budaya Islam • Menumbuhkan rasa seni dan keagamaan melalui lagu - lagu Islam
Materi	<p>Program kegiatan dari Ekskul Hadrah ini adalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan alat musik Hadrah • Pengenalan macam-macam pukulan (Tanya, Jawab, dan Variasi) • Pengenalan jenis pukulan Kecimpring, Darbuka, Bas Bintang, Bas • Memadukan jenis-jenis pukulan dalam lagu • Penampilan variasi pukulan, gaya dan lagu • Mengadakan Hadrah untuk siswa Putra/Putri dan guru
Sifat	Pilihan
Peserta	Seluruh Peserta Didik SD Negeri Mekarsari 3
Pelaksanaan	1 kali dalam seminggu

Tabel 3.26 Teknik Informatika dan Komunikasi

Tujuan	<ol style="list-style-type: none">1. Agar peserta didik SD Negeri Mekarsari 3 dapat mengikuti perkembangan teknologi.2. Persiapan ANBK
Materi	<ol style="list-style-type: none">1. Pengenalan Hardware Komputer2. Pengenalan Hardware Komputer3. Pengetikan dasar dalam MS Word4. Pengenalan Ujian ANBK melalui Pusmenjar
Sifat	Wajib
Peserta	Peserta didik kelas 4
Pelaksanaan	1 kali dalam seminggu, secara bergantian mengingat sarana dan prasarana yang masih belum memadai



**JADWAL EKSTRAKURIKULER
SD NEGERI MEKARSARI 3
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Tabel 3.27 Jadwal ekstrakurikuler semester 1

Hari	Bulan																
	Juli	Agustus				September				Oktober				Nopember			
	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Senin																	
Selasa																	
Rabu																	
Kamis																	
Jumat																	

Keterangan :

	: Jadwal Ekstrakurikuler Hadroh
	: Jadwal Ekstrakurikuler TIK dan Taekwondo
	: Jadwal Ekstrakurikuler Pramuka dan Tari
	: Jadwal Ekstrakurikuler Pencak Silat

Tabel 3.28 Jadwal ekstrakurikuler semester 2

Hari	Bulan																			
	Januari				Februari				Maret				April				Mei			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Senin		Blue	Blue		Blue		Blue	Blue				Blue		Blue						
Selasa		Red	Red		Red	Red	Red	Red				Red		Red						
Rabu		Green	Green		Green	Green	Green	Green				Green		Green						
Kamis		Dark Blue	Dark Blue		Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue				Dark Blue		Dark Blue						
Jumat																				

Keterangan :

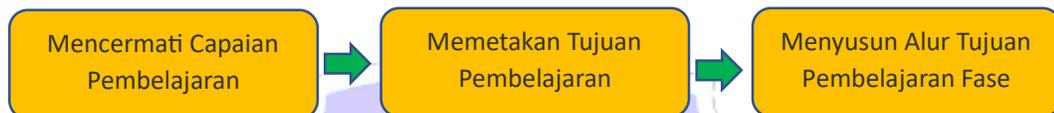
Blue	: Jadwal Ekstrakurikuler Hadroh
Red	: Jadwal Ekstrakurikuler TIK dan Taekwondo
Green	: Jadwal Ekstrakurikuler Pramuka dan Tari
Dark Blue	: Jadwal Ekstrakurikuler Pencak Silat

BAB 4

PERENCANAAN PEMBELAJARAN

A. Perencanaan Pembelajaran dalam Lingkup Satuan Pendidikan

SD Negeri Mekarsari 3 merancang rencana pembelajaran untuk kelas I, II, III, IV, V dan VI dengan alur sebagai berikut:



Gambar 4.1 Bagan Alur Perencanaan Pembelajaran di SD Negeri Mekarsari 3.

SD Negeri Mekarsari 3 mengembangkan perencanaan pembelajaran berdasarkan refleksi yang telah dilakukan dan pencarian sumber-sumber lain yang diperoleh tanpa mengabaikan prinsip-prinsip penyusunan serta dapat menjadi inspirasi untuk dapat diterapkan pada satuan pendidikan lainnya. Selain itu, SD Negeri Mekarsari 3 memanfaatkan teknologi di dalam menyusun perencanaan pembelajaran untuk menghasilkan proses pembelajaran yang inovatif. Rangkaian kegiatan perencanaan pembelajaran SD Negeri Mekarsari 3 dilaksanakan melalui *In House Training* (IHT) pada awal tahun ajaran 2024/2025.

Perencanaan pembelajaran lingkup satuan pendidikan di SD Negeri Mekarsari 3 diawali dengan mencermati dokumen capaian pembelajaran (CP). CP disajikan per fase, yaitu fase A untuk kelas 1 dan 2, fase B untuk kelas 3 dan 4, dan fase C untuk kelas 5 dan 6. Pendidik dalam fase yang sama berkolaborasi untuk menurunkan capaian pembelajaran fase ke dalam tujuan-tujuan pembelajaran. Tujuan-tujuan pembelajaran selanjutnya dipetakan ke tujuan pembelajaran yang akan dicapai per kelas. Rangkaian tujuan-tujuan pembelajaran per kelas tersebut disusun menjadi alur tujuan pembelajaran (ATP) fase.

Pembelajaran di SD Negeri Mekarsari 3 dilaksanakan berpusat pada peserta didik dengan menerapkan model-model pembelajaran:

1. Problem Based Learning (PBL)

Model pembelajaran berbasis masalah merupakan model pembelajaran menggunakan kemampuan berpikir peserta didik secara individu maupun kelompok serta lingkungan nyata untuk mengatasi permasalahan sehingga bermakna, relevan, dan kontekstual. Tujuan PBL untuk meningkatkan kemampuan dalam menerapkan konsep-konsep pada permasalahan nyata, pengintegrasian konsep keterampilan berpikir tingkat tinggi, keinginan belajar, mengarahkan belajar diri sendiri dan keterampilan.

2. Project Based Learning (PjBL)

Model pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang melibatkan keaktifan peserta didik dalam memecahkan masalah, dilakukan secara berkelompok maupun mandiri melalui tahapan ilmiah dengan batasan waktu tertentu yang dituangkan dalam sebuah produk untuk selanjutnya dipresentasikan kepada orang lain.

3. Discovery/Inquiry Learning

Model pembelajaran penemuan adalah memahami konsep, arti dan hubungan melalui proses intuitif untuk akhirnya sampai pada suatu kesimpulan. Penemuan terjadi jika peserta didik terlibat dalam penggunaan proses mental untuk menemukan konsep dan prinsip. Penemuan dilakukan melalui observasi, klasifikasi, pengukuran, prediksi, penentuan, dan inferensi. Strategi yang digunakan dalam pembelajaran tatap muka yaitu pembelajaran berbasis aktivitas, studi literatur, dan studi lingkungan.

SD Negeri Mekarsari 3 melaksanakan program inklusif. SD Negeri Mekarsari 3 memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik berkebutuhan khusus dan potensi kecerdasan dan/atau bakat istimewa untuk mendapatkan pendidikan bersama dengan peserta didik pada umumnya. SD Negeri Mekarsari 3 bermitra dengan profesional terkait untuk melakukan penilaian awal terhadap peserta didik sehingga dapat merencanakan pembelajaran yang tepat sesuai kebutuhan peserta

didik. Diharapkan peserta didik berkebutuhan khusus dapat mengembangkan potensi dan kemampuannya secara optimal.

SD Negeri Mekarsari 3 menyelenggarakan penilaian diagnostik dengan profesional terkait untuk mendiagnosis peserta didik yang terindikasi memiliki kebutuhan khusus. Pendidik juga melakukan penyesuaian kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran bagi peserta didik berkebutuhan khusus. Penyelenggaraan pembelajaran berdiferensiasi/inklusif dievaluasi setiap semester.

Pengaturan penyesuaian kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran bagi siswa berkebutuhan khusus di SD Negeri Mekarsari 3 sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik terdiagnosa *slow learner*

Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran minimal sebesar 50% dari keseluruhan capaian pembelajaran.

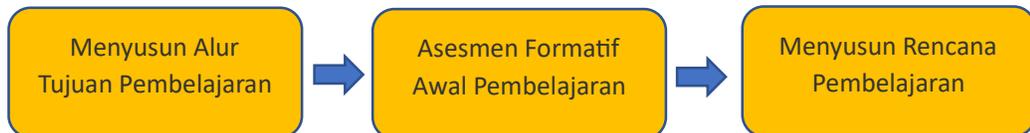
Tabel 4.1 Penyesuaian kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran

Pencapaian	Kriteria	Intervensi
0%-50%	Belum mencapai tujuan pembelajaran	Perlu perbaikan pembelajaran
>50%	Sudah mencapai tujuan pembelajaran	Melanjutkan ke tujuan pembelajaran berikutnya

B. Perencanaan Pembelajaran dalam Lingkup Kelas

1. Intrakurikuler

Perencanaan pembelajaran untuk ruang lingkup kelas dengan alur sebagai berikut:



Gambar 4.2 Bagan Alur Perencanaan Pembelajaran Lingkup Kelas

Penilaian yang dilaksanakan di SD Negeri Mekarsari 3 sebagai bagian terpadu dengan proses pembelajaran sebagai umpan balik atas proses belajar dan pencapaian siswa. Penilaian yang dilaksanakan meliputi penilaian formatif dan penilaian sumatif.

- a. Penilaian formatif awal pembelajaran dilaksanakan untuk merancang pembelajaran yang akan dilaksanakan agar sesuai dengan kesiapan peserta didik. Pendidik memberikan *pretest* dalam bentuk tes tertulis/lisan/observasi/wawancara/ keterampilan atau cara lain yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran.
- b. Penilaian formatif selama proses pembelajaran untuk memberikan umpan balik guna menentukan langkah perbaikan pembelajaran. Pendidik melakukan Penilaian dalam bentuk tes tertulis/lisan/observasi/wawancara/ keterampilan/catatan anekdot atau cara lain yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik mata pelajaran.
- c. Penilaian sumatif dilaksanakan pada akhir lingkup materi dan akhir semester memastikan ketercapaian seluruh tujuan pembelajaran. Pendidik melakukan Penilaian dalam bentuk tes tertulis/lisan/produk/portofolio/kinerja atau cara lain yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik mata pelajaran.
- d. Penilaian sumatif akhir fase (tentatif) dilakukan di akhir fase kelas 2, kelas 4, dan kelas 6 dengan tujuan untuk mengukur ketercapaian keseluruhan tujuan

pembelajaran dan/atau capaian pembelajaran pada fase tersebut. Penilaian akhir fase diselenggarakan oleh satuan pendidikan.

SD Negeri Mekarsari 3 menentukan kriteria atau indikator tujuan pembelajaran dengan pendekatan:

- a. Menggunakan deskripsi sehingga apabila peserta didik tidak mencapai kriteria tersebut maka dianggap belum mencapai tujuan pembelajaran dan memerlukan intervensi untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Kriteria	Tercapai	Belum Tercapai
Deskripsi kriteria atau indikator TP		

- b. Menggunakan rubrik yang dapat mengidentifikasi sejauh mana peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. Tahapan pencapaian meliputi Baru Berkembang, Layak, Cakap, dan Mahir. Setiap tahapan pencapaian memiliki deskripsi kriteria.

Komponen	Berkembang	Layak	Cakap	Mahir
Kriteria atau indikator TP	Deskripsi	Deskripsi	Deskripsi	Deskripsi

- c. Menggunakan skala atau interval nilai ketercapaian tujuan pembelajaran.

Pencapaian	Kriteria	Intervensi
0%-50%	Belum mencapai tujuan pembelajaran	Remedial di seluruh bagian
51%-74%	Belum mencapai tujuan pembelajaran	Remedial di bagian yang diperlukan
75%-87%	Sudah mencapai tujuan pembelajaran	Tidak perlu remedial

88%-100%

Sudah mencapai tujuan pembelajaran

Pengayaan/tantangan

Pengolahan hasil Penilaian untuk pelaporan setiap akhir semester dengan cara mengolah hasil Penilaian sumatif (data kuantitatif) dan menggunakan hasil Penilaian formatif (data kualitatif) sebagai deskripsi ketercapaian Capaian Pembelajaran.

Kriteria kenaikan kelas SD Negeri Mekarsari 3 tahun ajaran 2024/2025 adalah sebagai berikut:

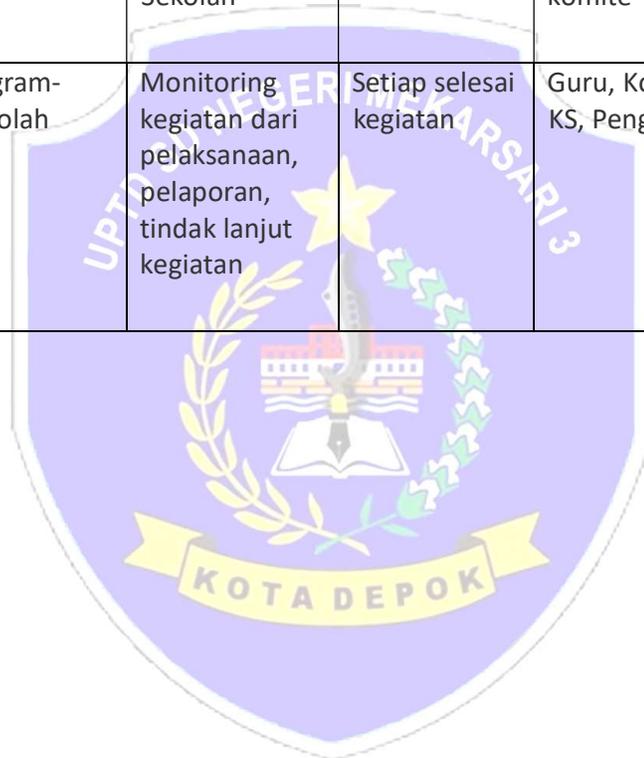
- a. Peserta didik mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran pada setiap mata pelajaran dan/atau dengan penyesuaian pada peserta didik berkebutuhan khusus dibuktikan dengan dokumen rapor.
- b. Peserta didik menyelesaikan 2 tema proyek penguatan profil pelajar Pancasila dibuktikan dengan dokumen rapor proyek
- c. Peserta didik memiliki nilai ekstrakurikuler wajib minimal baik.
- d. Peserta didik mengikuti pembelajaran minimal 95% kecuali dalam keadaan force majeure . (Kondisi force majeure diterangkan dalam Peraturan Akademik SD Negeri Mekarsari 3).
- e. Pada kondisi khusus, prestasi akademik dan non akademik dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk menentukan kenaikan kelas.

C. Pendampingan, Evaluasi, dan Pengembangan Profesional

Bentuk Pendampingan dan Pengembangan Profesional	Teknis Pendampingan dan Pengembangan Profesional	Waktu	SDM yang terlibat	Keterangan
Pendampingan	Coaching bagi guru pemula	Per tahun	Guru pemula, Guru yang ditunjuk, KS	
	Coaching program-program terbaru	Menyesuaikan	Guru Mapel, KS	Dinas terkait sebagai penyelenggara
	Supervisi Kelas	Per semester	Guru, KS	Sebagai Penilaian Kinerja Guru
Pengembangan Profesi	Pelatihan Pengembangan Keprofesionalan	Per tahun	Semua guru, pengawas, KS	Rutinitas
	Pelatihan-pelatihan	Menyesuaikan	Guru, KS	Mandiri, Dinas terkait

Bentuk Evaluasi	Strategi dalam Evaluasi	Waktu	SDM yang terlibat	Keterangan
Evaluasi Pembelajaran dan Evaluasi Kurikulum Sekolah	Menggunakan jurnal harian, dan penilaian sikap	Per hari	Guru, peserta didik, orang tua, BK, lingkungan	Dari capaian pembelajaran, angket peserta didik
	Mengaktifkan Paguyuban Kelas	Per bulan	Guru, peserta didik, Orang tua, KS	Evaluasi Program dan pelaksanaan Pembelajaran
	Assesmen formatif	Per unit belajar	Guru, peserta didik, orang tua	Dari capaian pembelajaran, angket murid

	Assesmen formatif, portofolio	Per semester	Guru, peserta didik, orang tua, BK, lingkungan	Dari capaian pembelajaran, angket peserta didik
	Assesmen formatif, portofolio, Evaluasi Diri Sekolah	Per tahun	Guru, peserta didik, orang tua, BK, lingkungan, komite	Dari capaian pembelajaran, angket peserta didik, kuisisioner orang tua
Evaluasi Program-Program Sekolah	Monitoring kegiatan dari pelaksanaan, pelaporan, tindak lanjut kegiatan	Setiap selesai kegiatan	Guru, Komite, KS, Pengawas	Pelaksanaan, Program digilir dengan harapan adanya pemerataan peran



BAB 5

PENUTUP

A. Simpulan

Dengan telah selesainya Kurikulum Satuan Pendidikan SD Negeri Mekarsari 3 pada tahun ajaran 2024/2025 maka salah satu pedoman dan acuan dalam kegiatan belajar mengajar telah dimiliki oleh SD Negeri Mekarsari 3 Dengan mengacu pada peraturan perundangan yang berlaku maka SD Negeri Mekarsari 3 menetapkan penggunaan dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan SD Negeri Mekarsari 3 tahun ajaran 2024/2025 ini.

B. Saran

Besar harapan kami, semoga Kurikulum Satuan Pendidikan SD Negeri Mekarsari 3 ini memenuhi syarat sehingga rencana pengembangan dapat terlaksana dengan baik. Penyusun juga sangat mengharapkan dukungan dari berbagai pihak, khususnya guru, tenaga kependidikan maupun para peserta didik serta masyarakat yang diwakili oleh orang tua peserta didik. Atas bantuan yang sudah diberikan kepada kami dari berbagai pihak, kami mengucapkan terima kasih. Semoga Kurikulum Satuan Pendidikan SD Negeri Mekarsari 3. mampu menjadi sarana bagi sekolah untuk ikut mencerdaskan anak bangsa.